

## ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Дата: 12.09.2022г.

Участники: руководители, методисты ДОУ Тасеевского района

### Повестка заседания:

#### 1. Экспертиза ООП ДОУ района

Руководители и методисты детских садов Тасеевского района провели экспертизу ООП: МБДОУ №1 «Светлячок», МБДОУ №2 «Солнышко», МБДОУ №4 «Теремок», МБДОУ №6 «Сказка», МБДОУ №7 «Родничок», МБДОУ №8 «Сибирячек», МБДОУ №9 «Лесовичок».

### Решение:

ООП ДОУ Тасеевского района разработаны в соответствии требованиям к структуре Программы. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

### Обратить внимание!

На лицевой странице должны быть 3 грифа (утвердить, принять, согласовать), заверенные ссылками на приказ об утверждении ООП и протоколы педсовета и заседания родительского комитета.

#### 1. Целевой раздел

1. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть **разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования, с учетом **примерной** и **опираясь** на программу «От рождения до школы».

2. Отсутствует проблемный анализ значимых характеристик. В ООП часто не прописаны индивидуальные особенности контингента воспитанников, территориальное местоположение образовательной организации, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности. Без них невозможно определить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Часто вариативные формы и методы взаимодействия детей и взрослых смешивают между собой.

4. В пояснительной записке нужно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада). Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности учреждения.

5. Целевой раздел должен содержать не только важные для реализации ООП характеристики, которые указаны в пояснительной записке, но и Планируемые результаты освоения ООП ДО. Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования). Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.). Для этого необходимо планировать 3 раза в год мониторинги. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать оценку

динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Отсутствует система деятельности всех специалистов ДОУ по реализации мониторинга (административный, методический, педагогический).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО)**

1. Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).
2. Учитывая, что основной идеей ФГОС дошкольного образования и соответственно содержания образовательной программы, является идея позитивной социализации, важно зафиксировать возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например, в групповых комнатах и приемных, холлах детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов, конкурсы авторских стихов и песенок.
3. В содержании программы вместо указанных выше позиций дается ссылка на авторские образовательные программы. В них также отсутствуют необходимые структурные компоненты образовательного процесса - нарушение п. 2.11.2 ФГОС ДО Форму работы указывают «непосредственно (вместо непрерывная) образовательная деятельность», не прописывая конкретно методы взаимодействия с воспитанниками - рассказ, показ, беседа. Понятием «свободная игра» подменяют многие виды организованной деятельности, несмотря на то что это абсолютно разные формы общения.
4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Несомненно, что в каждом образовательном учреждении практикуются свои наработанные способы взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной программе прописываются способы взаимодействия, которые отличают конкретное учреждение: использование ИКТ технологий (мультимедиа, фоторамки, видеозаписи и т.д.), проведение интерактивных мероприятий (брифингов, конференций, форумов и т.д.), организация клубов по интересам. Важно, чтобы было не просто перечисление форм взаимодействия, а представление особенностей этого взаимодействия в рамках конкретного учреждения.
5. В разделе иные характеристики. по желанию разработчиков образовательной программы фиксируются традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями.
6. В целевом разделе ООП ДО указывают наличие коррекционного раздела, но не прописывают механизмы реализации этой работы. Необходимо раскрывать механизмы, прописывать предварительные результаты, формы детско-взрослого взаимодействия, способы активизации, поддержки детских инициатив, особые элементы образовательной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: -выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы; - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7.Региональное содержание программы разрабатывается с учетом исторического прошлого, характера и структуры местных ремесел, настоящего и будущего края. Необходимо, чтобы программа предусматривала освоение регионального содержания через реализацию системно-деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории края, своего села, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки.

Формируемая часть должна быть в каждом разделе основной образовательной программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует).

Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно.

### III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО) дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В организационном разделе могут найти отражение:
  - модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
  - режим двигательной активности;
  - обеспечение условий реализации программы;
  - иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

2. К каждой ООП ДО составляется свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации. Списки выносятся в Приложения к программе.

3. СанПиН требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность). В данном разделе можно разместить режим двигательной активности воспитанников.
4. В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. годовой план - комплексно-тематическое планирование. В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей.
5. Форма оформления плана определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.
6. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Программа «От рождения до школы», по замыслу авторов, при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное: соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Авторы примерной ООП «От рождения до школы» предлагают разные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации программы, например, кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:
7. Если говорить о кадровых условиях, то дошкольная образовательная организация, реализующая программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартом (профессиональный стандарт педагога) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).
8. Финансовые условия не предполагают предоставления Муниципального задания. Не следует выпускать пункт "Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, который является обязательным.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ ООП ДО

1. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации программы должны быть указаны:

-возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; - используемые примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. В ФГОС ДО не указывается, как должна выглядеть презентация. Но ее можно распечатать (даже если это презентация Power Point) и разместить на сайте детского сада.

### Вывод

Рассмотренные недостатки являются скорее ориентирами и критериями к успешности конструирования и реализации образовательной программы. Надеемся, их учет и ориентация на избегание подобных ошибок позволят образовательному учреждению создавать авторский продукт, максимально соответствующий существующим требованиям и регламентам. Дошкольная образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу, а также корректирует образовательные задачи. В ООП ДОУ должен быть ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ и любые изменения, и коррективы, которые вносят в образовательную программу в течение года, в том числе срок ее реализации, должны быть зафиксированы в протоколах педагогических советов. Это свидетельствует о том, что педагоги полностью ознакомлены с актуальным программным содержанием и готовы реализовать его в полном объеме. Срок, за который необходимо внести правки в ООП, не утвержден.

Члены экспертной группы:

Фандо Н.Н. – заведующий МБДОУ детский сад №1

Андрюшкова Г.Т.- заведующий МБДОУ детский сад №2

Сокрустенко И.А.- заведующий МБДОУ детский сад №6

Шалунова Е. Ф.- заведующий МБДОУ детский сад №7

Мясоедова С.В.- заведующий МБДОУ детский сад №8

Григорьева О.Н. - заведующий МБДОУ детский сад №9

Фролова Н.Н.- методист ОО администрации Тасеевского района